

**Anmeldt tilsyn
den 15. juni 2020
Myretuen**

Indholdsfortegnelse

Formalia	3
Deltagere i tilsynet	3
Indledning	3
Forhold vedrørende kvalitetsrapporten	3
Forhold vedrørende hygiejne og sundhed	9
Forhold vedrørende dokumentation	11
Forhold vedrørende børnene	12
Minimering af risiko for seksuelle og andre overgreb	15
Konklusion	15

Formalia

Dette tilsyn med den private institution Myretuen er gennemført af Odder Kommunes tilsyn den 15. juni 2020.

Deltagere i tilsynet

Ledelsesrepræsentant	<i>Julie Grønlund, der er konstitueret leder</i>
Bestyrelsesrepræsentant	<i>Medlem af bestyrelsen</i>
Medarbejderrepræsentant	<i>3 medarbejdere</i>

Indledning

Myretuen er en privat daginstitution, som er godkendt til 32 vuggestuebørn i alderen 0-2 år og 68 børnehavebørn i alderen 3-6 år. Efter tilsynsbesøget er Myretuen i mellemtiden blevet godkendt til at have 40 vuggestuebørn og 68 børnehavebørn.

Pr. 1. juni 2020 er der 28 vuggestuebørn og 24 børnehavebørn i institutionen.

Institutionen er organiseret med en ejer Eva Otzen, en bestyrelse og en konstitueret pædagogisk leder.

Der er pt. ansat 8 pædagoger og 4 pædagogiske medarbejdere (hvoraf den ene også er ejer). Derudover er der en vikar samt en køkkenansvarlig/buschauffør ansat.

Grundlaget for tilsynets gennemførelse er beskrevet i kommunens rammer for tilsyn med dagtilbud.

Forhold vedrørende kvalitetsrapporten

Tema	Tilsynets bemærkninger og vurderinger
1.Ledelse	Der er ansat en konstitueret pædagogisk leder på 37 timer. Tilsynet oplyses, at hun er "på prøve" i 6 måneder, hvorefter bestyrelsen, medarbejderne og ejerne skal forholde sig til, om hun kan blive ansat som leder. Der har været søgt efter en ny leder, men der har ikke været mange ansøgere. Den konstituerede leder var en af dem, men den daværende bestyrelse ville ikke pege på hende, da hun er nyuddannet pædagog med ca. et års anciennitet og uden ledererfaring. Den tidligere formand trak sig fra bestyrelsen efterfølgende. Der konstitueres en ny bestyrelse fredag d. 19.06.2020, og tilsynet har talt med et af de nye medlemmer. Flere af medlemmerne er nye forældre i Myretuen,

	<p>men der er også et par stykker med børnehalebørn, der har gået i Myretuen i noget tid. To forældre fra den gamle bestyrelse kunne ikke fortsætte, da deres børn skal starte i skole, og en anden forældre kunne ikke fortsætte, da barnet skiftede institution.</p> <p>Den konstituerede pædagogiske leder har det personalemæssige- og det overordnede pædagogiske ansvar. Alle beslutninger vedr. økonomi og selve driften (vedligeholdelse/praktiske opgaver, madlavning, rengøring og lign.) af institutionen varetages fortsat af ejer.</p> <p>Lederen har ikke fået alle opgaver på en gang, ejer har fx afholdt MUS-samtaler. Men der er udfærdiget et dokument med en rollefordeling, som man fortsat vil holde sig til, og den nye leder får opgaverne i et tempo, hun selv bestemmer.</p> <p>De medarbejdere tilsynet talte med vurderer, at dagligdagen er struktureret. Hvis medarbejderne er i tvivl om noget, der vedrører den pædagogiske praksis, går de til lederen og ikke til ejer.</p> <p>Nyansatte medarbejdere får præsenteret ledelsen som ledelsen, og der er ikke tale om at nævne ejer i denne forbindelse.</p> <p>Tilsynet vurderer fortsat, at det kan være uhensigtsmæssigt, at det kun er ejeren, der har det økonomiske indblik i den samlede økonomi (bestyrelsen og ledelsen orienteres udelukkende om de børnerelaterede budgetter, samt regnskab). Dette særligt set i relation til anvendelse af midler til kompetenceudvikling. Det er tilsynets anbefaling, at der fortsat afsættes ressourcer – både økonomisk og menneskeligt – til kompetenceudvikling.</p> <p>Den konstituerede pædagogiske leder fortæller, at hun skal på – og allerede har været på – forskellige kurser, og planen er også, at hun skal have modulet om sårbare børn. Og et kursus om at gå fra at være kollega til leder.</p>
2.Ressourcer	<p>Der er pt. 4,31 helårsbørn pr. pædagogisk medarbejder i vuggestuen og 7,29 helårsbørn pr. pædagogisk medarbejder i børnehaven. Med pædagogisk medarbejder menes en medarbejder, der har med børnene at gøre uanset uddannelse.</p> <p>Institutionens gennemsnitlige åbningstid pr. uge er 52,5 timer. Der er i gennemsnit 5 lukkedage pr. år. Institutionen er beliggende i landområde mellem Odder og Saxild. Institutionens bygninger er dels en hovedbygning (indeholder køkken, kontorer, toilet-/puslefaciliteter, fællesrum, garderobe og vuggestue)</p>

	<p>og dels udbygninger og "hytter"/vogne der anvendes til ophold/leg/læring. I hovedbygningens fællesrum er der også sovemulighed. De børnehavebørn, der sover til middag, sover sammen med den ældste gruppe vuggestuebørn (spejdermyrerne, som de også deler legeplads med). Det er et bevidst valg for at styrke relationerne børnene imellem, hvilket har betydning for overgangen fra vuggestue til børnehave. Vuggestuebørnene sover i barnevogne udenfor indtil de bliver 2 år. Derefter sover de indenfor.</p> <p>Der er etableret en "hytte" til hver af børnehavegrupperne, så de har deres eget rum til kreative aktiviteter eller til brug i tilfælde af meget dårligt vejr.</p> <p>I den ene udbygning er der værksted (med værktøj af forskellig art) i den ene ende. Dette område er afskærmet, så børnene ikke har adgang til værktøj. Tilsynet anbefaler fortsat en opmærksomhed på, at der ikke ligger værktøj tilgængeligt for børnene. Der er legeplads både foran og bag ved hovedbygningen. Den bag ved hovedbygningen er forbeholdt til de yngste vuggestuebørn. Den foran til de ældste vuggestuebørn og børnehavebørnene. Vuggestuebørnene har brug for mere plads, da der pt. er flere vuggestuebørn end børnehavebørn. Der er fælles ophold på legepladsen foran hovedbygningen i ydertimerne. Legepladserne er skærmet af hegn med låger, der ikke kan åbnes af børn. På legepladsen foran hovedbygningen er der bygget en bålhytte. Og der er nye hytter på legepladsen bag hovedbygningen, så alle grupperne i vuggestuen har en hytte hver.</p> <p>Tilsynet vurderer, at institutionens samlede faciliteter vurderes velegnede til formålet – særligt når der er tale om en institution, der prioriterer udelivet meget højt.</p>
3.Medarbejdere	<p>Medarbejderne fortæller til samtalen, at de er glade for den konstituerede leder. Der er styr på tingene. Og hun brænder for det. Og hun har et godt samarbejde med ejer. De oplever hende som faglig dygtig. Medarbejderne havde også bekymringer i forhold til at ansætte hende pga hendes manglende erfaring, men valgte at give hende chancen. Og hun har faret det utroligt godt. Medarbejderne er trygge ved at gå til lederen, og de oplever ikke forvirring i rollefordelingen mellem ejer og leder.</p> <p>Medarbejderne oplever, at lederen er tydelig. Hun er fx god til at følge dagsordenen på P-møder, og kan stoppe nogle, hvis de fylder meget, og man kommer</p>

	<p>til at afvige fra dagsordenen.</p> <p>Alle tre medarbejdere er glade for at være i Myretuen. De føler at de vokser både fagligt og personligt. Glæder sig til at komme på job om morgenen.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at der sker sparring mellem medarbejderne i de enkelte grupper. Der er også sparring på tværs af vuggestuen og børnehaven, men i lidt mindre grad. To af de tre medarbejdere tilsynet taler med, er relativt nye og alle tre har en oplevelse af, at kommunikationen i huset er fin. Man kan tale med alle. Der har været en anden dårligere stemning tidligere, hvor der var en medarbejder, der satte en dårlig stemning i gruppen ifølge flere. Hun er opsagt nu, hvilket har løftet stemningen. Vi har talt om, at der er en stor udskiftning blandt de yngre pædagoger i Myretuen. Tilsynet har talt med nye hver gang. Medarbejderne kan ikke forklare dette, da de oplever, at der er et godt arbejdsmiljø, og de i hvert fald ikke er på vej videre.</p> <p>I forhold til implementering får tilsynet på baggrund af observationerne og samtalerne med medarbejderne indtryk af, at der i højere grad end tidligere arbejdes på at nye metoder relateres til praksis.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at ledelsen fortsætter den gode dialog og sparring mellem medarbejderne og gerne udbygger denne yderligere.</p>
4. Metoder og processer	<p>I det daglige pædagogiske arbejde med børnene anvendes SMTTE-modellen som et planlægningsværktøj. De bruger tilsvarende Vignetmetoden, hvor personale og ledelse har en faglig refleksion på baggrund af cases.</p> <p>Relationstesten anvendes på de månedlige afdelingsmøder, hvorved personalet får et overblik over, om der er tætte og positive relationer til alle børn. Den tidligere souschef var i gang med modul 1 af RARRT-metoden. Planen var, at hun skulle have de to moduler samt et undervisningsmodul, så hun kunne undervise den resterende personalegruppe i modul 1. Nu er der ingen i personalet, der har RARRT-uddannelsen. En medarbejder har sat sig godt ind i RARRT, og har skrevet en tekst til hver af principperne, som man skal læse som nyansat. Når man har sat sig ind i et princip, skriver man under på, at man kender til det. Og til hvert personalemøde snakker man om de forskellige principper i RARRT. Der har ligeledes været en hel personale dag i</p>

	<p>november om RARRT. Der fik alle en faglig viden om RARRT, men med konkrete cases tæt på egen praksis.</p> <p>Den nye ledelse har således fortsat med at implementere RARRT-principperne og de nye metoder, selv om ingen har uddannelsen, for at hele personalegruppen kan arbejde på at få RARRT-principperne i spil som et fundament for Myretuens pædagogiske praksis. Dette understøttes som nævnt på afdelingsmøder og til personalemøder. På afdelingsmøderne vil personalet bruge video som en måde at reflektere over praksis (en Marte Meo inspireret metode), og der bruges praksiseksempler fra dagligdagen.</p> <p>Medarbejderne har været på andre kurser. De kunne vælge mellem en række kurser. Efter kurset får de tid til at forberede et oplæg til resten af personalegruppen.</p> <p>Der har hele tiden været samling i børnehavegrupperne, men som noget nyt er det også indført igen i vuggestuen efter en længere pause. I samlingen arbejder man med det læreplanstema, der er på for måneden. Der er ligeledes faste rutiner forbundet med samlingen. De evaluerer med SMTTE-model efter hver måneds emne. Når alle børnene i vuggestuen sover, samles pædagogerne og medhjælperne og taler faglighed.</p> <p>De fik lavet en ny afleveringsrutine efter Covid-19, hvor alle afleveres ved lågen – og nu oplever de, at ingen er kedede af det mere.</p> <p>I vinters var der mange bid. Så nu har de lavet en handleplan for håndtering af bid. De skal altid orientere forældrene. De skal observere, hvilke situationer barnet bider i, så de kan forebygge situationerne. Hvis der kommer 5 bid på 14 dage, så indkaldes forældrene til barnet, der bider.</p> <p>I forhold til planlægningen bruges der ca. en time på at lave aktivitetsplanerne. Der er et læreplanstema på pr. måned, og alle planlagte aktiviteter er relateret til det læreplanstema, der er på. Myretuen har valgt ikke at have et fælles årshjul, da det giver medarbejderne størst mulig frihed til selv at planlægge aktiviteter, som lige netop de brænder for. Nogen ser måske størst mulighed for sprogarbejde eller motorik om sommeren, mens andre foretrækker det om vinteren. Men alle grupper har årstiderne som under-emne året igennem.</p> <p>Af fast mødeaktivitet nævnes 1 time om ugen pr</p>
--	--

	<p>gruppe og 2 timers afdelingsmøde (hhv. vuggestue og børnehave) og 2 timers personalemøde pr måned.</p> <p>Myretuen har beskrivelser for håndtering af overgange fra vuggestuestart til skolestart. De har ligeledes implementeret Odder Kommunes regler for skoleudsættelse.</p> <p>Der afholdes forældresamtale ved barnets opstart i institutionen. Der afholdes planlagte forældresamtaler mens barnet går i institutionen. Alle forældre tilbydes en "3-måneders samtale".</p> <p>Der er fortsat et behov for, at ledelsen vejleder medarbejderne i at få omsat indholdet fra oplæg og kurser til praksis i det daglige arbejde, og ligeledes hjælper dem til at reflektere over praksis. Det er ligeledes fortsat afgørende, at nye medarbejdere introduceres til de metoder, der arbejdes med.</p> <p>Tilsynet har i 2019 givet et påbud i forhold til, at der skal være en langsigtet plan for kompetenceudvikling af medarbejdere og en plan for, hvordan nye tiltag og metoder implementeres i dagligdagen. Planen skulle række ud over 2019. Der er ikke lavet en ny plan, eftersom den daværende leder stoppede i december 2019.</p>
5.Brugerresultater	<p>Der er ikke iflg. hjemmesiden foretaget brugerundersøgelser, men der er løbende dialog med forældrene. Tilsynet anbefaler, at der laves en bruger- eller tilfredshedsundersøgelse.</p> <p>Børnenes hverdag planlægges en måned ad gangen, da de har et læreplanstema på pr måned, som de laver aktiviteter ud fra. Informationen lægges på hjemmesiden ligesom den hænger synligt flere steder i institutionen.</p> <p>Tilsynet anbefaler fortsat, at børnenes perspektiv inddrages alt efter alder. Det kan være i form af en børnemiljøvurdering foretaget af børnene selv.</p>
6.Medarbejderresultater	<p>Der er afholdt MUS med alle medarbejdere inden for det sidste år, men samtalerne er afholdt af ejer, da lederen stoppede.</p> <p>Der ses aktuelt et sygefravær på 7,07%.</p>
7.Faglige resultater	<p>Medarbejderne giver udtryk for, at der arbejdes med lærerplanstemaerne i det daglige arbejde. Det blev ligeledes observeret af tilsynet.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der fortsat er fokus på det pædagogiske måltid, og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Lærerplanstemaerne er i spil i de situationer og medarbejderne udnytter</p>

	<p>spisesituationen til læring.</p> <p>Til samtalerne med medarbejderne kan de redegøre for, hvordan de indføres i RARRT-principperne, og træner det i det daglige. Tilsynet har som nævnt stort set ikke observeret irettesættelser ved det seneste tilsyn, hvorfor det tyder på, at medarbejderne bevæger sig i den rigtige retning i forhold til relationsarbejdet.</p> <p>Ledelsen oplyser om handleplanen vedr. fysiske overgreb mod børn – herunder seksuelle overgreb samt procedure for bekymringsbørn. Tilsynet vurderer, at handleplanen kan godkendes. Tilsynet anbefaler dog, at der udarbejdes en handleplan med fokus på børn med iboende vanskeligheder, børn med handicap og børn med udviklingsvanskeligheder. I forhold til proceduren for bekymringsbørn anbefaler tilsynet, at Myretuen fortsat implementerer redskaber/metoder for at sikre systematiske observationer og beskrivelser af børnene – eksempelvis Kompetencehjulet eller et lignende materiale.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at Myretuen fortsætter med at have fokus på relationsarbejdet og implementeringen af RARRT-principperne i hele personalegruppen. Der er ikke et krav om, at det skal være RARRT, der tages udgangspunkt i, det er en tilgang valgt af Myretuen selv. Og det er måske en udfordring, eftersom ingen pt har selve uddannelsen. Hvis man ønsker at fortsætte med RARRT bør der være en plan for, at enkelte ansatte får selve uddannelsen.</p>
8.Øvrige nøgleresultater	Intet at bemærke.

Følgende materiale er fremlagt som dokumentation for indholdet i kvalitetsrapporten:

- *Kvalitetsrapport*
- *Oversigt over indskrevne børn*
- *Oversigt over personale*

Forhold vedrørende hygiejne og sundhed

Fokusområder	Tilsynets bemærkninger og vurdering
Plan for rengøring	Der er ingen konkret plan, men rengøringen udføres af ejer selv.
Rengøring af glatte flader, hylder og inventar	Fremstår rent.

Oprydning og rengøring på toiletter og andre lokaler, hvor børnene kommer	Fremstår rent og ryddeligt.
Fungerende ventilation	Ja
Håndvask (varmt og koldt vand)	Ja. Personalet følger de sundhedsfaglige anbefalinger i forbindelse med Covid-19. Der er håndsprit ved alle indgange til forældre. Børnene får vasket hænder, når de kommer og går. Der vaskes også hænder når de er synligt beskidte, før og efter måltider og inden de puttes og efter toiletbesøg. Når de skal ud af huset får alle vasket hænder inden turen, og igen når de når frem.
Rene håndklæder eller servietter	Ja
Hyppighed for skift af håndklæder	Ja, papirservietter
Møblernes stand	Møblerne har brugstegn, men er i en tilfredsstillende stand.
Mulighed for individuel tilpasning af møbler	Der er ikke mulighed for individuel tilpasning – der er tale om taburetter og små stole.
Planlægning af ude og inde tider	Ja
Rygeordning (udluftning)	Der er rygeforbud i institutionen og på området.
Procedure for forebyggelse af smitteveje (ex. håndvask)	Ja. Alle børn er samlet morgen og eftermiddag, men er adskilte i løbet af dagen. Der er næsten altid en gruppe på tur, så der er god plads i løbet af dagen.
Procedure for alm. håndvask ved bleskift, tandbørstning, spisning og opvask	Ja, se ovenfor.
Opmærksomhed på sundhedsfarlige gasser og dampe (ex. farver ved hobbyaktiviteter)	Ja, man køber godkendte materialer.
Mulighed for tørring af fugtigt tøj	Der er ikke tørreskabe men en god garderobe.

Sikkerhed Seler, sovestilling, skarpe genstande	Ja. Træskulpturerne der blev nævnt sidst har ikke længere skarpe kanter. Alle barnevogne står i skygge.
--	---

Forhold vedrørende dokumentation

Følgende materiale indgår som dokumentation for institutionens drift:

Oversigt	Tilsynets bemærkninger og vurdering
Komplet oversigt over ansatte medarbejdere fordelt på stillingskategorier	Fremsendt.
Fødevarestyrelsens tilsynsrapport med seneste smileymærkning ved køkkenet	Alt OK.
Vedligeholdelsesoversigt vedrørende bygninger	Vedligeholdelse sker ad hoc. Der er ingen decideret plan.
Dokumentation af medarbejdernes uddannelsesniveau	Fremvist.
Dokumentation for uddannet praktikvejleder ift. pædagogpraktikanter	Haves ikke.
Dokumentation for sprogvurderingskompetencer	Der er ingen dokumentation, men en uddannet pædagog foretager alle sprogvurderinger. Derudover samarbejdes der med Børne- og Familiecentrets medarbejdere.
Sprogvurderingsmateriale i institutionen	Ministeriets er lukket. De er ved at undersøge både Rambøll og Sprogøen. Indtil da bruger de ministeriets papirudgave og sparring fra tale-høre konsulent.
Årlig legepladsgodkendelse	Den seneste er fra 6. nov. 2018 og der er lavet en plan for udbedringer. Tilsynet har set en ordrebekræftelse på, at det laves d. 8 måned i 2020. Vi har aftalt at godkendelsen eftersendes.
Overholdelse af normeringen samt fordeling mellem pædagogisk og ikke-pædagogisk personale – opgjort som et årligt gennemsnit	Institutionen overholder normeringen.

Samlet oversigt over indskrevne børn	Fremsendt.
Ansættelseskontrakter samt børne- og straffeattester på alt personale	Fremvist for de senest ansatte.
Brandtilsynsrapport	Myretuen har en godkendt rapport. Vi har aftalt at den sendes pr mail. Der er planer om 1. hjælps kurser til alle.
Dokumentation for arbejdsmiljøcertificering	Ikke relevant, men Tilsynet tilser det fysiske arbejdsmiljø og dette vurderes tilfredsstillende. I forhold til det psykiske arbejdsmiljø for medarbejderne vurderes dette tilfredsstillende ud fra observationer og samtaler med 3 medarbejdere.

Forhold vedrørende børnene

Tilsynets observationer

Tilsynet ankommer om morgenen kl. 8.45 og tages imod af den konstituerede leder. Der er sprit ved lågen på ydersiden, og mulighed for sprit og håndvask på den anden side af lågen. Efter Covid-19 er børnene udendørs hele tiden. Gruppen af de ældste børn er på vej på heldagscykeltur, og 5 af de andre børnehalebørn er lige taget til fødselsdag. De prøver at planlægge det således, at der altid er en gruppe på tur, så der er endnu bedre plads til børnene, hvilket også er hensigtsmæssigt i forhold til Covid-19.

Som altid er det fysiske miljø omkring børnene hyggeligt med høns og kaniner, der løber frit rundt. Børnene er delt op i seks grupper efter alder: pupper, minimyrrer, gravemyrrer, spejdermyrrer, skov- og strandmyrrer og flyvemyrrer. Der er høj sol og allerede varmt.

Tilsynet besøger først de ældste vuggestuebørn, spejdermyrrerne. De er på den legeplads, hvor der er en lade. De deler den med børnehalebørnene, men de første 45 minutter, tilsynet er på besøg, er de der alene. Skov- og strandmyrrerne er i deres vogn og flyvemyrrerne på tur. Der bliver på et tidspunkt lukket for lade for at gøre det muligt altid at se alle børn, da den ene voksne går frem og tilbage for at skifte ble på børnene, så der er kun en voksen, der altid er udenfor.

Der sidder en pædagog med to piger. De maler sten. De vælger selv sten og farver. De virker begge dybt koncentrerede. Pædagogen faciliterer seancen ved at hun sørger for, at de får vand på penslen, så der kommer mere farve på. Hun spørger: "Må jeg hjælpe?"; "Må jeg gøre den bedre, så den bliver god lilla?". Hun taler om farverne, og kommer med forslag, når det virker relevant. Det virker til, at hendes måde at være i seancen på hjælper med til at pigerne bevarer fokus så længe. På et tidspunkt er der flere, der gerne vil male, og da der kun er to pensler, skal de to første piger afslutte. De andre børn venter tålmodigt – en pige siger med blid stemme: "må jeg prøve nu?". Den ene pige vil gerne fortsætte, men pædagogen siger: "Nu bestemmer jeg, den er færdig. Nu bliver du måske træt af mig, kan jeg se. Du skal lægge den til tørre

derovre". Pigen lægger stenen til tørre, og pædagogen roser hende for at hun gjorde det, selv om hun havde lyst til at fortsætte med at male, og hun spejlede hende også i de følelser, hun måske havde.

Der ses flere eksempler på at pædagogerne spejler børnene ved, at de prøver at se hvilke intentioner, tanker og følelser, der ligger bag en adfærd. En pige kommer fx tilbage fra toilet, og kan ikke finde sin kammerat. Pædagogen siger, at hun kommer om lidt. Hun siger derefter: "Var det forvirrende?". Pigen siger ja, og pædagogen tilbyder et kram. En anden pige henter pædagogen, da hun har set en edderkop. Pædagogen siger, at det kan være, hun gerne vil have at hun fjerner edderkopen. Pigen svarer ja.

Der observeres stort set ikke irettesættelser. Der er fx på et tidspunkt en dreng med en snobrødspind. Han er ved at ramme de andre børn. I stedet for at tage den fra ham eller irettesætte, siger pædagogmedhjælperen: "vi kan lægge den herover". Så får barnet en anvisning – og en relevant opgave – i stedet for en irettesættelse.

Børnene leger også en del fri leg, og der leges på kryds og tværs. Det virker som en børnegruppe, hvor der er mange gode legerelationer. Der er optræk til konflikt et sted, og den voksne siger, at barnet skal lade være med at drille. I en situation som den kunne man også prøve at se bag adfærden og spejle de tanker, følelser eller intentioner, der kunne ligge bag. Det kunne være, han gerne ville være med i en leg, men ikke lige kunne finde ud af at spørge.

Der er en nystartet pige, der har brug for at blive løftet op og krammet. Pædagogmedhjælperen aflæser det med det samme, og tager hende op. Hun er hurtigt ok igen. En anden pige er ikke klar til at blive skiftet, og pædagogmedhjælperen laver en aftale om, at han kommer igen, når han har skiftet to andre børn – og så kan de lege gemmer derefter. Pædagogmedhjælperen leger efterfølgende gemmeleg med omkring 10 af børnene. De har det sjovt – og får samtidig trænet at tælle mm.

Efter ca. 45 minutter kommer skov- og strandmyrerne også. De skal male papegøjer. De har zoo-tema, og har trukket det dyr i dag. Der er fire børn, der kan male, men flere, der gerne vil være med. De får at vide, at de får lov senere. De taler om farver og maling mm – pædagogen fortæller, hvordan man blander farve. Hvad man skal gøre, for at få grøn.

Medhjælperen sørger for vand til alle, og alle børn er forbi for at få vand. De voksne reagerer generelt med det samme, når der er et barn, der er ked af det.

Tilsynet besøger derefter de yngre vuggestuebørn, pupperne (de yngste), minimyernerne og gravemyernerne, der er på den anden legeplads. Der er bygget nye hytter, så hver gruppe har en hytte, de kan blive skiftet i. De er hyggelige og gjort meget personlige med blomster og andre små detaljer.

Der sidder en pædagog i sandkassen, hvor der er 5 børn, der leger. Hun siger: "se hun har fundet en skovl til dig, hvor var det sødt af hende", eller: "så hjalp du hende lige der". Hun sætter ord på pigens handling og tillægger hende positive intentioner, hvilket fremmer de positive relationer mellem børnene.

Der er samling derefter, de er i alt 15 børn og 4 voksne. De får alle børnene over at sidde. Pædagogen der leder samlingen nævner alle børnene en ad gangen, og spørger om han/hun er der. De voksne hjælpe dem med at sige "ja" og række hånden op. De får stor ros, når de selv rækker armen op. De taler også med de børn, der ikke er der – der er dog kun en, der er syg. De tæller fælles til ti, mens pædagogen peger på tallet.

De skal synge derefter. Børnene skiftes til at vælge sang ved at trække et billede op fra en kasse. Der er en pige, der meget gerne vil vælge, pædagogmedhjælperen spejler hende i, at det er svært at vente.

Alle børnene får vasket hænder inden de skal spise. Pædagogerne flytter først bordene ud i solen. Men der er meget varmt, og solen er meget skarp, så de flytter bordene ind i skyggen. De sidder i deres grupper.

De får pasta med grønt og laks i sauce. Børnene spiser godt. Der bliver hentet mere mad. De snakker undervejs, og der er en rolig stemning, hvor alle ser ud til at have det rart. De ser fx en due i træerne, så de taler om, at duen er *oppe* i træet og *nede* i græsset. Efter spisningen bærer børnene selv tallerknerne hen. De får ros, når de gør det. Et af børnene hjælper ekstra meget, hvilket også udløser ros.

Efter spising bliver børnene puslet en af gangen og puttet. Puslestunden bruges til nærvær i en 1:1 situation med en voksen. De voksne er godt afstemt de små. Der er øjenkontakt, smil, grin og snak. Der er god mulighed for at alle barnevognene kan stå i skygge under træerne.

Opsamling på tilsynets observationer

Relationer mellem børn og voksne og respekt og anerkendelse i praksis

Der ses forskellige **relationsopbyggende** situationer, hvor der er en god kontakt mellem børn og voksne og børnene indbyrdes. Der er fx som nævnt smil, latter og øjenkontakt og nærvær mens der pusles. Der ses ligeledes et fint og afstemt samspil, der hvor børnene maler. Og der grines og pjattes da de leger gemmer.

Der ses som nævnt flere eksempler på, at pædagogerne spejler børnene ved at de prøver at sætte ord på, hvilke intentioner, tanker og følelser, der måske ligger bag barnets adfærd. Spejling medvirker til, at den voksne har fokus på at se bag adfærden, ligesom det hjælper barnet til at forstå sig selv og andre. På den måde fremmer spejling empati på flere niveauer.

Ros bruges ligeledes i flere sammenhænge, hvilket er med til at **anerkende** børnene. Ligeledes ses der flere eksempler på, at de voksne anviser den adfærd, de gerne vil se. Det ses fx i situationen, hvor en dreng går rundt med en snobrødspind, og er tæt på at ramme nogle børn. I stedet for at tage den fra ham eller irttesætte, siger han: "vi kan lægge den herover". Så får barnet en anvisning – og en relevant opgave – i stedet for en irttesættelse.

Der observeres få irttesættelser under tilsynets besøg, de voksne bruger som udgangspunkt anvisninger. Et par børn får at vide, de ikke skal drille. I den sammenhæng kunne spejling som nævnt tidligere også bruges, da det fx kunne være et mislykkedes forsøg fra hans side på at være med i en leg. Det virker relationsopbyggende, når der er få irttesættelser. Der observeres heller ikke situationer, hvor anvisningerne indeholder ordet "ikke" – den voksne fortæller barnet, hvilken adfærd man ønsker at se.

Det vurderes, at der er fokus på det pædagogiske måltid, og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Det virker til, at børn og voksne har det rart, og der er også hyggesnak rundt om bordene. Tilsynet vurderer som sidste gang, at der også ved dette tilsynsbesøg er mindre fokus på, at børnene sidder pænt og har gode manerer og mere fokus på, at måltidet er hyggeligt og hvor der er nærvær med det enkelte barn og børnene som gruppe.

Forhold som bekræfter eller modsiger læreplanerne

Læreplanstemaerne er i spil i flere situationer i løbet af dagen. Vuggestuebørnene har sommer og sprog som tema. De maler sten fra stranden, og der er fokus på deres sproglige opmærksomhed under samlingen. De yngste børnehavebørn har zoo-tema, og maler derfor papegøjer. Alle læreplanstemaerne kan let komme i spil i løbet af en dag. Krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science giver næsten sig selv, når børnene er så meget ude. Der er fokus på deres sociale udvikling og fællesskab i mange af de observerede situationer. Der er fokus på kultur og æstetik, når der males og på kommunikation og sprog under samling (og i næsten alle andre sammenhænge). Den personlige alsidige udvikling styrkes ved fx spejling – og så er der generelt fokus på at gøre børnene selvhjulpne i en tidlig alder.

Minimering af risiko for seksuelle og andre overgreb

Konklusion

<p>Børnenes trivsel</p> <p>Fokus på tryghed, respekt, anerkendelse og inklusion</p> <p>Børn med særlige behov</p>	<p>Det vurderes, at børnene i Myretuen trives og der er observeret flere relationsopbyggende situationer, hvor der er en god kontakt mellem børn og voksne og børnene indbyrdes. Der observeres få irettesættelser, og mest anvisninger af den ønskede adfærd.</p> <p>Det vurderes, at der er fokus på det pædagogiske måltid, og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Det medvirker til at skabe trygge rammer omkring børnene.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none">- at Myretuen fortsætter med at have fokus på relationsarbejdet og implementeringen af RARRT-principperne i hele personalegruppen. Dette vil formentlig understøtte det generelle arbejde med respekt, anerkendelse og inklusion og tilsvarende have en positiv effekt på arbejdet med børn med særlige behov.- at børnenes perspektiv inddrages alt efter alder. <p>Det kan være i form af en børnemiljøvurdering foretaget af børnene selv/og eller en bruger- eller tilfredshedsundersøgelse.</p>
<p>Egnethed over for målgruppen</p> <p>I forhold til målgruppe, indretning af de fysiske rammer og de sikkerhedsmæssige forhold</p> <p>Den pædagogiske praksis generelt, udviklingsorientering/fokus</p>	<p>I forhold til målgruppen – børn der er meget ude og med fokus på naturen – vurderes bygningerne som velegnede. Der er generelt god plads både inde og ude. Alle lokaler vurderes velegnede til formålet.</p> <p>Det vurderes, at den pædagogiske praksis generelt egner sig til målgruppen. Der ses en anerkendende tilgang i praksis, og børnegruppen virker til at trives. Der er få konflikter og sjældent gråd. Og de voksne reagerer hurtigt på det, hvis der er et barn, der bliver ked af det. Det vurderes også, at der er fokus på det pædagogiske måltid, og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Der er fokus på nærvær, hygge og samtale under måltidet. Læreplanstemaerne er ligeledes i spil, og medarbejderne udnytter</p>

	<p>spisesituationen til læring. Dagens aktiviteter vurderes ligeledes at være i tråd med lærerplanstemaerne.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at der i grupperne med de mindste børn fortsat er fokus på faste rutiner, samtale og nærvær med det enkelte barn og gruppen under det pædagogiske måltid. - fremadrettet være obs på, at børnene ikke sidder i direkte sol og spiser.
<p>Medarbejderforhold</p> <p>Engagement, involvering, kvalifikationer og faglighed</p> <p>Arbejds miljø og kompetenceudvikling</p>	<p>Der er en ny konstitueret leder, der har været ansat siden efteråret som pædagog og siden marts som leder. Der er ligeledes en del nye ansatte. Den tidligere souchef skulle have uddannet medarbejderne i RARRT-principperne, men hun er nu stoppet. Der er derfor pt. ingen med en RARRT uddannelse. Som det fremgår tidligere er der dog en plan for, hvordan principperne implementeres alligevel. Den nuværende konstituerede leder virker til at have fortsat den tidligere leders fokus på at skabe en høj grad af involvering og fagligt fokus ved medarbejderne, og det vurderes, at medarbejderne er engagerede og bruger hinanden til sparring. På baggrund af samtaler med medarbejderne og observationer under tilsynet er det tilsynets vurdering, at medarbejdere og ledelse er i gang med at omsætte teori og nye metoder til praksis. Tilsynet har også denne gang observeret få irettesættelser, hvorfor det tyder på, at medarbejderne bevæger sig i den rigtige retning i forhold til relationsarbejdet. Der er dog en del udskiftning i en gruppe af medarbejderne, men det er tilsynets vurdering, at der er blevet ansat nogle kompetente, nyuddannede pædagoger med en høj faglighed.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at ledelsen fortsætter den gode dialog og sparring mellem medarbejderne og gerne udbygger denne, særligt grupperne imellem. - at der løbende sker opfølgning på implementeringen af ny viden i dagligdagen. - at der udarbejdes handleplan med fokus på børn med iboende vanskeligheder, børn med handicap og børn med udviklingsvanskeligheder, herunder en metode til at sikre systematiske observationer. <p>Tilsynet fastholder ikke påbuddet fra 2019, men har anmodet om en ny handleplan for kompetenceudvikling, der rækker nogle år frem i tid, og vil til det næste tilsyn følge op på, at planen følges. Ledere og medarbejdere bør uddannes i RARRT, som er valgt af Myretuen selv til at være den pædagogiske ramme for Myretuen. Kompetenceudvikling er en lang proces, og selv om der er ansat dygtige folk, er det vigtigt med en plan, der rækker ud i fremtiden.</p>

	<p>Kompetenceudviklingsplanen skal fortsat indeholde en beskrivelse af, hvorledes indholdet vil blive implementeret og fulgt op på i dagligdagen. Tilsynet har aftalt med den konstituerede leder, at kompetenceudviklingsplanen eftersendes.</p> <p>I et andet tidligere påbud var der et krav om, at Myretuen skulle ansætte en leder med ledelseserfaring eller sørge for, at den ansatte leder fik en lederuddannelse. Tilsynet anbefaler, at der laves en plan for, om lederstillingen genopslås, eller om der investeres i en lederuddannelse til den konstituerede leder med henblik på at fastansætte hende.</p>
<p>Hygiejne og sundhed</p> <p>Hvordan vurderes fokuspunkterne generelt i forhold til hygiejne og sundhed?</p>	<p>Generelt vurderes forholdene vedr. hygiejne som tilfredsstillende. De sundhedsfaglige anbefalinger i forbindelse med Covid-19 følges.</p>
<p>Øvrige forhold</p>	<p>Legepladsgodkendelse fremsendes, så snart der er en ny.</p>