

**Anmeldt tilsyn
den 14. maj 2019
Myretuen**

Indholdsfortegnelse

Formalia	3
Deltagere i tilsynet	3
Indledning	3
Forhold vedrørende kvalitetsrapporten	3
Forhold vedrørende hygiejne og sundhed	8
Forhold vedrørende dokumentation	9
Forhold vedrørende børnene	10
Minimering af risiko for seksuelle og andre overgreb	12
Konklusion	12

Formalia

Dette tilsyn med den private institution Myretuen er gennemført af Odder Kommunes tilsyn den 14. maj 2019.

Deltagere i tilsynet

Ledelsesrepræsentant	<i>Trine og Maiken, leder og souschef</i>
Bestyrelsesrepræsentant	<i>Bestyrelsesformanden</i>
Medarbejderrepræsentant	<i>4 medarbejdere</i>

Indledning

Myretuen er en privat daginstitution, som er godkendt til 32 vuggestuebørn i alderen 0-2 år og 68 børnehavebørn i alderen 3-6 år.

Pr. 1. maj 2019 er der 25 vuggestuebørn og 26 børnehavebørn i institutionen.

Institutionen er organiseret med en ejer Eva Otzen, en bestyrelse, en pædagogisk leder og en souschef.

Der er pt. ansat 6 pædagoger og 4 pædagogiske medarbejdere (hvoraf den ene også er ejer). Derudover er der en vikar samt en køkkenansvarlig/buschauffør ansat.

Grundlaget for tilsynets gennemførelse er beskrevet i kommunens rammer for tilsyn med dagtilbud.

Forhold vedrørende kvalitetsrapporten

Tema	Tilsynets bemærkninger og vurderinger
1. Ledelse	Institutionen ledes af den pædagogiske leder, som har det overordnede pædagogiske ansvar. Alle beslutninger vedr. økonomi og selve driften (vedligeholdelse/praktiske opgaver, madlavning, rengøring og lign.) af institutionen varetages fortsat af ejer. Den pædagogiske ledelsesopgave varetages i et samarbejde mellem den pædagogiske leder og souschefen. Tilsynet har modtaget en opdateret udgave

	<p>af rollefordelingen mellem de to og mellem de to og ejeren. Der er ikke sket nævneværdige forandringer. Tilsynet vurderer, at den nedskrevne rollefordeling følges i praksis. De medarbejdere tilsynet talte med vurderer, at dagligdagen er struktureret. Hvis medarbejderne er i tvivl om noget, går de til ledelsen og ikke til ejer. Nyansatte medarbejdere får præsenteret ledelsen som ledelsen, og der er ikke tale om at nævne ejer i denne forbindelse. Det medlem af bestyrelsen, som tilsynet talte med vurderer, at det fungerer godt med den nuværende ledelse.</p> <p>Tilsynet vurderer fortsat, at det kan være u hensigtsmæssigt, at det kun er ejeren, der har det økonomiske indblik i den samlede økonomi (bestyrelsen og ledelsen orienteres udelukkende om de børnerelaterede budgetter, samt regnskab). Dette særligt set i relation til anvendelse af midler til kompetenceudvikling. Det er tilsynets klare anbefaling, at der fortsat afsættes ressourcer – både økonomisk og menneskeligt til kompetenceudvikling.</p>
2.Ressourcer	<p>Der er pt. 4,6 helårsbørn pr. pædagogisk medarbejder i vuggestuen og 8 helårsbørn pr. pædagogisk medarbejder i børnehaven. Med pædagogisk medarbejder menes en medarbejder, der har med børnene at gøre uanset uddannelse.</p> <p>Institutionens gennemsnitlige åbningstid pr. uge er 52,5 timer. Der er i gennemsnit 5 lukkedage pr. år. Institutionen er beliggende i landområde mellem Odde og Saxild. Institutionens bygninger er dels en hovedbygning (indeholder køkken, kontorer, toilet-/puslefaciliteter, fællesrum, garderobe og vuggestue) og dels udbygninger og "hytter"/vogne der anvendes til ophold/leg/læring. I hovedbygningens fællesrum er der sovemulighed for de yngste af børnehavebørnene – adskilt fra vuggestuen. Der er etableret en "hytte" til de yngste børnehavebørn, så de har deres eget rum til kreative aktiviteter eller til brug i tilfælde af meget dårligt vejr.</p> <p>I den ene udbygning er der værksted (med værktøj af forskellig art) i den ene ende. Dette område er afskærmet, så børnene ikke har så let adgang til værktøj. Tilsynet anbefaler fortsat en opmærksomhed på, at der ikke ligger værktøj tilgængeligt for børnene. Der er legeplads både foran og bag ved hovedbygningen. Den ene er primært til de yngste børn mens den anden er forbeholdt de ældste. Dog er der fælles ophold på den store legeplads i ydertimerne. Legepladserne er skærmet af hegn med låger, der ikke kan åbnes af børn. På den store legeplads foran hovedbygningen er der bygget en bålhytte.</p>

	<p>Tilsynet vurderer, at institutionens samlede faciliteter vurderes velegnede til formålet – særligt når der er tale om en institution, der prioriterer udelivet meget højt.</p>
3.Medarbejdere	<p>Der er ansat en pædagogisk leder på 37 timer. Hun er fortsat i gang med en lederuddannelse. Derudover er der en souschef på 15 timer (10 timers ledelsestid). Hun er i gang med første modul af RARRT-uddannelsen. Hun er ikke i gang med en lederuddannelse.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at der sker sparring mellem medarbejderne i de enkelte grupper. Der er også sparring på tværs af vuggestuen og børnehaven, men i lidt mindre grad. De fleste af de medarbejdere vi taler med, er relativt nye og alle fire har en oplevelse af, at kommunikationen i huset er fin - man kan tale med alle.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at ledelsen fortsætter den gode dialog og sparring mellem medarbejderne og gerne udbygger denne yderligere.</p> <p>Tilsynet har givet et påbud i forhold til, at der skal være en langsigtet plan for kompetenceudvikling af medarbejdere og en plan for, hvordan nye tiltag og metoder implementeres i dagligdagen. Der er efterfølgende lavet en plan kompetenceudvikling. I forhold til implementering får tilsynet på baggrund af observationerne og samtalerne med medarbejderne indtryk af, at der i højere grad end tidligere arbejdes på at nye metoder relateres til praksis.</p>
4.Metoder og processer	<p>I det daglige pædagogiske arbejde med børnene anvendes SMTTE-modellen som et planlægningsværktøj. De bruger tilsvarende Vignet-metoden, hvor personale og ledelse har en faglig refleksion på baggrund af cases.</p> <p>Relationstesten anvendes på de månedlige afdelingsmøder, hvorved personalet får et overblik over, om der er tætte og positive relationer til alle børn. Souschefen er i gang med modul 1 af RARRT-metoden. Planen er, at hun skal have de to moduler samt et undervisningsmodul, så hun kan undervise den resterende personalegruppe i modul 1. Det vil være en udfordring i praksis, eftersom modul 1 er 6 hele dage af 6 timer, så det kan ikke umiddelbart lade sig gøre at uddanne alle på én gang. Souschefen arbejder ligeledes relativt få timer, hvilket kan gøre det svært at få til at hænge sammen.</p> <p>Ledelsen har følgende plan for implementering af te-</p>

	<p>ori (RARRT-principperne) og nye metoder: Hele personalegruppen vil fremadrettet arbejde på at få RARRT-principperne i spil som et fundament for Myretuens pædagogiske praksis. Dette understøttes på afdelingsmøder og til personalemøder. På afdelingsmøderne vil personalet bruge video som en måde at reflektere over praksis (en Marte Meo inspireret metode). På personalemøderne bruges praksiseksemp-ler fra dagligdagen, hvorefter medarbejdere og ledere har en dialog om dem ud fra anerkendelsens tre 'tandhjul': tilkendegive at barnets oplevelse er gyldig, selvafrænsning og den voksnes og tilkendegivelse af begge perspektiver, så der bliver skabt rum for barnets læring.</p> <p>Til samtalen med medarbejderne giver de udtryk for, at afdelingsmøderne er gode, og at de får et fagligt udbytte af møderne. Som nyansat får man sparring og ledelsen er inddragende og man bliver hørt.</p> <p>Ledelsen giver til samtalen udtryk for, at der fortsat er fokus på samarbejdet mellem børnegrupperne.</p> <p>I forhold til planlægningen bruges der ca. en time på at lave handleplanerne. Og det fremgår af årshjulet hvad man skal arbejde med. Af fast mødeaktivitet nævnes 1 time om ugen pr gruppe og 2 timers afdelingsmøde (hhv. vuggestue og børnehave) og 2 timers personalemøde pr måned.</p> <p>Myretuen har beskrivelser for håndtering af over-gange fra vuggestuestart til skolestart. De har ligele-des implementeret Odder Kommunes regler for skoleudsættelse.</p> <p>Der afholdes forældresamtale ved barnets opstart i institutionen. Der afholdes planlagte forældresamtaler mens barnet går i institutionen, men sjældent en 'tre-måneders' samtale.</p> <p>Der er fortsat et behov for, at ledelsen vejleder medarbejderne i at få omsat indholdet fra oplæg og kurser til praksis i det daglige arbejde og ligeledes hjælper dem til at reflektere over praksis. Det er ligeledes fortsat afgørende, at nye medarbejdere introduceres til de metoder, der arbejdes med.</p> <p>Tilsynet fastholder fortsat påbuddet om kompetence-udvikling og følger op i forbindelse med næste tilsyn.</p>
5.Brugerresultater	Der er ikke iflg. hjemmesiden foretaget brugerundersøgelser, men der er løbende dialog med forældrene. Børnenes hverdag planlægges 1-2 uger ad gangen

	<p>og denne ugeplan lægges på hjemmesiden ligesom den hænger i institutionen.</p> <p>Tilsynet anbefaler fortsat, at børnenes perspektiv inddrages alt efter alder. Det kan være i form af en børnemiljøvurdering foretaget af børnene selv.</p>
6.Medarbejderresultater	<p>Der er afholdt MUS med alle medarbejdere inden for det sidste år – dog med undtagelse af en helt nyan-sat pædagog samt en medarbejder, der netop er vendt tilbage efter endt barsel.</p> <p>Der ses aktuelt et sygefravær på 2,6%, hvilket er en forbedring i fht. seneste tilsynsbesøg.</p>
7.Faglige resultater	<p>Medarbejderne giver udtryk for, at der arbejdes med lærerplanstemaerne i det daglige arbejde. Det blev ligeledes observeret af tilsynet.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der fortsat er fokus på det pæ-dagogiske måltid og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Lærerplanstemaerne er i spil i de situ-ationer og medarbejderne udnytter spisesituationen til læring.</p> <p>Til samtalerne med medarbejderne kan de redegøre for, hvordan de i et samarbejde med souschefen, der er i gang med RARRT-modul 1, arbejder på at om-sætte teori og nye metoder til praksis. Tilsynet har som nævnt ikke observeret irettesættelser ved det seneste tilsyn, hvorfor det tyder på, at medarbej-derne bevæger sig i den rigtige retning i forhold til relationsarbejdet.</p> <p>Ledelsen oplyser om og har udleveret handleplan vedr. fysiske overgreb mod børn – herunder seksu-elle overgreb samt procedure for bekymringsbørn. Tilsynet vurderer, at handleplanen kan godkendes. Tilsynet anbefaler dog, at der udarbejdes en handle-plan med fokus på børn med iboende vanskelighe-der, børn med handicap og børn med udviklingsvan-skeligheder. I forhold til proceduren for bekymrings-børn anbefaler tilsynet, at Myretuen fortsat imple-menterer redskaber/metoder for at sikre systemati-ske observationer og beskrivelser af børnene – eksempelvis Kompetencehjulet og/eller det planlagte "Læringshjul".</p> <p>Tilsynet anbefaler, at Myretuen fortsætter med at have fokus på relationsarbejdet og implementeringen af RARRT-principperne i hele personalegruppen.</p>
8.Øvrige nøgleresultater	Intet at bemærke.

Følgende materiale er fremlagt som dokumentation for indholdet i kvalitetsrapporten:

- *Kvalitetsrapport*
- *Oversigt over indskrevne børn*
- *Oversigt over personale*

Forhold vedrørende hygiejne og sundhed

Fokusområder	Tilsynets bemærkninger og vurdering
Plan for rengøring	Der er ingen konkret plan, men rengøringen udføres af familien til ejer af institutionen.
Rengøring af glatte flader, hylder og inventar	Fremstår rent.
Oprydning og rengøring på toiletter og andre lokaler, hvor børnene kommer	Fremstår rent og ryddeligt.
Fungerende ventilation	Ja
Håndvask (varmt og koldt vand)	Ja
Rene håndklæder eller servietter	Ja
Hyppighed for skift af håndklæder	Ja, papirservietter
Møblernes stand	Møblerne har brugstegn, men er i en tilfredsstillende stand.
Mulighed for individuel tilpasning af møbler	Der er ikke mulighed for individuel tilpasning – der er tale om taburetter og små stole.
Planlægning af ude og inde tider	Ja
Rygeordning (udluftning)	Der er rygeforbud i institutionen og på området.
Procedure for forebyggelse af smitteveje (ex. håndvask)	Ja
Procedure for alm. håndvask ved bleskift, tandbørstning, spisning og opvask	Ja
Opmærksomhed på sundhedsfarlige gasser og dampe (ex. farver ved hobbyaktivite-	Ja, man køber godkendte materialer.

ter)	
Mulighed for tørring af fugtigt tøj	Der er ikke tørreskabe men en god garderobe.
Sikkerhed Seler, sovestilling, skarpe genstande	Ja – dog anbefalet Tilsynet skærpet opmærksomhed på legepladsen i form af skarpe kanter på "træskulpturer" der er sat ned i jorden.

Forhold vedrørende dokumentation

Følgende materiale indgår som dokumentation for institutionens drift:

Oversigt	Tilsynets bemærkninger og vurdering
Komplet oversigt over ansatte medarbejdere fordelt på stillingskategorier	Fremsendt.
Fødevarestyrelsens tilsynsrapport med seneste smileymærkning ved køkkenet	Alt OK.
Vedligeholdelsesoversigt vedrørende bygninger	Vedligeholdelse sker ad hoc. Der er ingen decideret plan.
Dokumentation af medarbejdernes uddannelsesniveau	Fremvist.
Dokumentation for uddannet praktikvejleder ift. pædagogpraktikanter	Haves ikke.
Dokumentation for sprogvurderingskompetencer	Der er ingen dokumentation, men en uddannet pædagog foretager alle sprogvurderinger. Derudover samarbejdes der med Børne- og Familiecentrets medarbejdere.
Sprogvurderingsmateriale i institutionen	Ministeriets anvendes.
Årlig legepladsgodkendelse	Den seneste er fra 6. nov. 2018 og der er lavet en plan for udbedringer. Dog anbefaler Tilsynet skærpet opmærksomhed på de tidligere nævnte "træskulpturer"/stolper med meget skarpe kanter samt synlige "søm/bolte" som står på den store legeplads bag ved huset.
Overholdelse af normeringen samt fordeling	Institutionen overholder normeringen.

mellem pædagogisk og ikke-pædagogisk personale – opgjort som et årligt gennemsnit	
Samlet oversigt over indskrevne børn	Fremsendt.
Ansættelseskontrakter samt børne- og straffeattester på alt personale	Fremvist for de senest ansatte samt eftersendt.
Brandtilsynsrapport	Den seneste rapport bedes fremsendt til Tilsynet, så snart denne haves.
Dokumentation for arbejdsmiljøcertificering	Ikke relevant, men Tilsynet tilser det fysiske arbejdsmiljø og dette vurderes tilfredsstillende. I forhold til det psykiske arbejdsmiljø for medarbejderne vurderes dette tilfredsstillende ud fra observationer og samtaler med 4 medarbejdere.

Forhold vedrørende børnene

Tilsynets observationer

Tilsynet ankommer om morgenen kl. 8.30 ved den tid hvor samling starter og børn og

voksne er ved at samle sig i de forskellige grupper. Det fysiske miljø omkring børnene er hyggeligt med høns og kaniner, der løber frit rundt. Børnene er delt op i seks grupper efter alder: pupper, minimyrer, gravemyrer, spejdermyrer, skov- og strandmyrer og flyvemyrer.

Tilsynet besøger først skov- og strandmyrerne (de yngste børnehavebørn). Der er 12 børn og to voksne. Børnene spiser knækbrød med smør og drikker vand. Den ene voksne deler mad og drikke ud, den anden fortæller, hvad der skal ske, mens hun sidder med en dreng på skødet. Hun siger: "alle dem der hører efter, skal klø sig i håret; alle dem der lytter skal klappe" mm. De griner og pjatter undervejs. Hun fortæller derefter "de tre bukkebruse". Hun inddrager børnene undervejs.

Vi besøger derefter gravemyrerne (de næstældste vuggestuebørn). De er næsten færdige med at spise frugt og knækbrød. Der er to voksne med 4 børn. De taler om deres forældres navne, pædagogen og medhjælperen siger: "dygtig" og "hvor er du god" til børnene. De anviser den adfærd, de gerne vil se, fx: "kan du også tørre dig om munden?". De sidder i rundkreds på græsset derefter. De synger og ryster med rytme-æg. De skal gemme ægget undervejs; bag ryggen, under jakken, oppe i buksebenet. På den måde træner de sproget, samtidig med at de synger. Børnene er meget optagede af legen. Siger: "mere", hver gang de har sunget et vers.

Vi besøger derefter pupperne, der er de mindste vuggestuebørn. De er inden for hele dagen og afleveres også ved en separat indgang. Der er to voksne og 3 børn – et barn sover. De er normalt to voksne til 8 børn (pupperne) og en voksen til 4

børn (minimyrerne), men der er sygdom og nogle har ferie, så de er ikke så mange i dag. Det ene barn får flaske, da vi kommer. Hun skal snart puttes. Der er et fint afstemt samspil mellem den voksne og barnet med øjenkontakt, dæmpet tale, fysisk kontakt (holder i hånd) og nærvær. Da hun er færdig med flasken, spiller de med bold og taler sammen. Den anden voksne sidder på gulvet med de to andre børn. De sidder med en bog og den voksne taler om billederne og prøver at fange især det ene barns opmærksomhed. Det andet barn kravler omkring hende og viser hende ting. Hun taler dæmpet og afstemt med begge børn. Alle tre børn er optagede af, at der er to gæster og måske lidt mere stille end sædvanligt på grund af det.

Klokken ca. 9.30 besøger vi skov- og strandmyrerne på legepladsen. Der er fri leg. Der er børn, der hopper på trampolin, 3 piger der leger fangeleg, et par drenge der kigger på kaniner og et barn, der står lidt for sig selv. 4 af børnene skal være med til musik med flyvemyrerne. En af de voksne hjælper de 4 med at blive klar til musik. Den anden er på legepladsen og står blandt andet ved trampolinen ved de børn, der hopper.

Vi når kort forbi flyvemyrerne, mens de venter på musik. De sidder i garderoben udenfor og venter. Den voksne leger "lille hund der er nogen, der har taget dit kødben" med børnene. Der er smil, latter, tæt fysisk kontakt, øjenkontakt og nærvær. Den voksne kommunikerer non-verbalt med de børn, der skal tage kødbenet, så "hunden" ikke opdager det. Det virker til, at de hygger sig og den voksne giver meget feedback i form af: "Flot, X", "godt gættet Y" mm.

Vi taler derefter med bestyrelsesformanden og er først ude igen kl. 11.15. Vi besøger spejdermyrerne, der får mad. De spiser makrelmadder og en gryderet med mange forskellige grøntsager. Der er en hyggelig stemning, samtidig med, at de voksne opfordrer børnene til at sige "ja tak" til maden og "må jeg bede om mere?". De snakker også undervejs, de øver blandt andet at tælle. De voksne siger: "du er god" og "ja du kan".

Opsamling på tilsynets observationer

Relationer mellem børn og voksne og respekt og anerkendelse i praksis

Der ses forskellige **relationsopbyggende** situationer, hvor der er en god kontakt mellem børn og voksne og børnene indbyrdes. Der er fx som nævnt smil, latter, tæt fysisk kontakt, øjenkontakt og nærvær under legen med rytme-æggene og både børn og voksne virker til at være optagede af legen og mere sig. Det samme gør sig gældende under legen "lille hund der er nogen, der har taget dit kødben". Der ses ligeledes et fint og afstemt samspil mellem de voksne og de yngste børn, fx da et af børnene får flaske. Der observeres øjenkontakt, dæmpet tale, fysisk kontakt (holder i hånd) og nærvær.

Ros bruges ligeledes i flere sammenhænge, hvilket er med til at **anerkende** børnene. Ligeledes ses der mange eksempler på, at de voksne anviser den adfærd, de gerne vil se, fx: "kan du også tørre dig om munden?".

Der observeres ingen irettesættelser under tilsynets besøg. Situationer, der kunne have ført til irettesættelser, håndteres på anden vis. Skov- og strandmyrerne får fx ikke besked på at "høre efter" – deres opmærksomhed fanges ved at den voksne siger: "alle dem, der hører efter, skal klø sig i håret; alle dem der lytter skal klappe". Det virker relationsopbyggende, når der er få irettesættelser. Der observe-

res heller ikke situationer, hvor anvisningerne indeholder ordet "ikke" – den voksne fortæller barnet, hvilken adfærd man ønsker at se.

Det vurderes, at der er fokus på det pædagogiske måltid og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Der er som nævnt en hyggelig stemning, samtidig med, at de voksne opfordrer børnene til at sige "ja tak" til maden og "må jeg bede om mere?". De snakker også undervejs, de øver blandt andet at tælle. De voksne siger: "du er god" og "ja du kan". Tilsynet vurderer, at der også ved dette tilsynsbesøg er mindre fokus på, at børnene sidder pænt og har gode manerer og mere fokus på, at måltidet er hyggeligt og hvor der er nærvær med det enkelte barn og børnene som gruppe.

Forhold som bekræfter eller modsiger læreplanerne

Lærerplanstemaerne er i spil i flere af de situationer i løbet af dagen. Da skov- og strandmyrerne har samling er flere af lærerplanstemaerne i spil og det samme gør sig gældende i legen med rytme-æggene (krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science, social udvikling, kultur, æstetik og fællesskab, personlig alsidig udvikling og kommunikation og sprog).

Minimering af risiko for seksuelle og andre overgreb

Konklusion

<p>Børnenes trivsel</p> <p>Fokus på tryghed, respekt, anerkendelse og inklusion</p> <p>Børn med særlige behov</p>	<p>Det vurderes, at børnene i Myretuen trives og der er observeret flere relationsopbyggende situationer, hvor der er en god kontakt mellem børn og voksne og børnene indbyrdes. Der observeres ingen irettesættelser, kun anvisninger af ønsket adfærd.</p> <p>Det vurderes, at der er fokus på det pædagogiske måltid og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Det medvirker til at skabe trygge rammer omkring børnene.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at Myretuen fortsætter med at have fokus på relationsarbejdet og implementeringen af RARRT-principperne i hele personalegruppen. Dette vil formentlig understøtte det generelle arbejde med respekt, anerkendelse og inklusion og tilsvarende have en positiv effekt på arbejdet med børn med særlige behov. - at der fortsat er et særligt fokus på nystartede børn – særligt de helt små. - at børnenes perspektiv inddrages alt efter alder. <p>Det kan være i form af en børnemiljøvurdering foretaget af børnene selv.</p>
<p>Egnethed over for målgruppen</p> <p>I forhold til målgruppe, indretning af de fysiske rammer og</p>	<p>I forhold til målgruppen – børn der er meget ude og med fokus på naturen – vurderes bygningerne som velegnede. Der er generelt god plads både inde og ude. Alle lokaler vurderes velegnede til formålet.</p> <p>Tilsynet anbefaler fortsat opmærksomhed på at der</p>

<p>de sikkerhedsmæssige forhold</p> <p>Den pædagogiske praksis generelt, udviklingsorientering/fokus</p>	<p>ikke ligger værktøj tilgængeligt for børnene uden voksenopsyn.</p> <p>Den vurderes, at den pædagogiske praksis generelt egner sig til målgruppen. Det vurderes eksempelvis, at der er fokus på det pædagogiske måltid og at der er faste rutiner forbundet med måltidet. Lærerplanstemaerne er ligeledes i spil og medarbejderne udnytter spisesituationen til læring. Dagens aktiviteter vurderes ligeledes at være i tråd med lærerplanstemaerne.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at der i grupperne med de mindste børn fortsat er fokus på faste rutiner, samtale og nærvær med det enkelte barn og gruppen under det pædagogiske måltid. <p>Tilsynet anbefaler øget opmærksomhed på trampolinen og anvendelsen af denne – samt en øget sikring af faldunderlaget omkring begge trampolinerne. Tilsynet anbefaler at trampolinen aldrig anvendes uden voksenopsyn. Trampoliner der er over 150 cm i diameter skal ifølge Sikkerhedsstyrelsen være udstyret med sikkerhedsnet. Tilsynet anbefaler i denne forbindelse også at institutionen er opmærksom på forsikringsreglerne i denne forbindelse.</p> <p>Tilsynet drøftede anvendelsen af trampolinen med bestyrelsesformanden som oplyste, at man er opmærksomme på trampolinen, men at børnene er glade for at bruge dem. Bestyrelsesformanden oplyste, at bliver der en bekymring blandt forældrene i forhold til anvendelsen af trampolinen, vil dette blive taget op med ledelsen.</p>
<p>Medarbejderforhold</p> <p>Engagement, involvering, kvalifikationer og faglighed</p> <p>Arbejds miljø og kompetenceudvikling</p>	<p>Den pædagogiske leder har medvirket til at skabe en højere grad af involvering og fagligt fokus ved medarbejderne,</p> <p>og det vurderes, at medarbejderne er engagerede og bruger hinanden til sparring. På baggrund af samtaler med medarbejderne og observationer under tilsynet er det tilsynets vurdering, at medarbejdere og ledelse er i gang med at omsætte teori og nye metoder til praksis. Tilsynet har som nævnt ikke observeret irettesættelser ved det seneste tilsyn, hvorfor det tyder på, at medarbejderne bevæger sig i den rigtige retning i forhold til relationsarbejdet.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at ledelsen fortsætter den gode dialog og sparring mellem medarbejderne og gerne udbygger denne, særligt grupperne imellem - at der løbende sker opfølgning på implementeringen af ny viden i dagligdagen som beskrevet i kompetenceudviklingsplanen. - at der udarbejdes handleplan med fokus på børn med iboende vanskeligheder, børn med handicap

	<p>og børn med udviklingsvanskeligheder.</p> <p>Tilsynet giver påbud om</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kompetenceudviklingsplanen følges og udvides til at gælde ud over 2019, idet kompetenceudvikling er en lang proces, der strækker sig ud over udgangen af 2019. Kompetenceudviklingsplanen skal fortsat indeholde en beskrivelse af hvorledes indholdet vil blive implementeret og fulgt op i dagligdagen. <p>Tilsynet følger op på kompetenceudviklingen ved det næste planlagte tilsyn.</p>
<p>Hygiejne og sundhed</p> <p>Hvordan vurderes fokuspunkterne generelt i forhold til hygiejne og sundhed?</p>	<p>Generelt vurderes forholdene vedr. hygiejne som tilfredsstillende.</p>
<p>Øvrige forhold</p>	<p>Legepladsgodkendelse samt brandtilsynsrapport fremsendes så snart der forefindes nye.</p>